

**Program**  
**Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Zespołu Szkół Technicznych w Kolnie**

Kolno, 14.09.2025 r..

## §

### **Podstawa prawna**

- Konstytucja RP art. 48 ust. 1;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz.750 ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 października 1992 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi /z późniejszymi zmianami 10 stycznia 2018 r.;
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 978).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r.poz.986).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910 z. zm.);
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1916 z późn. zm.); Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. poz. 1485 z późn. zm.) ; Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami) o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie; Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895);
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 poz.214 z późn. zm.);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla poszczególnych typów szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017. poz. 1591 ze zm. Dz. U. z 2020 r., poz.1280);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia ( Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 sierpnia 2022 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2022 r. poz. 1975)
- Statuty: Technikum im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Branżowej Szkoły I Stopnia im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół Technicznych w Kolnie dnia 18.06.2024 r.

## §

### Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Technicznych w Kolnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać

zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, uzależnieniem od nowych technologii cyfrowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych w tym papierosów elektrycznych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025r., poprzez zawarcie wyników przedstawionych w raporcie z badania pre-testem, który diagnozował klimat szkoły i przedstawiał czynniki ochronne występujące w środowisku szkolnym,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, indywidualnych konsultacji prowadzących z uczniami, rodzicami i nauczycielami),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski partnerów szkoły),
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu nowoczesnych technologii cyfrowych na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

- uczestnictwo Rady Pedagogicznej w licznych szkoleniach mających na celu uaktualnienie wiedzy i umiejętności wszystkich nauczycieli, wychowawców grup i specjalistów szkolnych.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## §

### **MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, moralnym i emocjonalnym, zapewnia pomoc

psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Przeciwdziałanie wszelkim przejawom przemocy rówieśniczej wśród uczniów Zespołu Szkół Technicznych w Kolnie.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 ustalone przez Ministra Edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

## §

### **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent Zespołu Szkół Technicznych w Kolnie to uczeń przygotowany do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

**Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:**

- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych,
- ceni życie ludzkie, potrafi udzielić pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową),
- rozumie związki między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, konflikty z prawem),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stałe sprawności w czynieniu dobra,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

## §

### **CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

Cele wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

#### **CEL NADRZĘNY:**

Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów tak, aby przygotować ich do życia we współczesnym świecie i do uczestnictwa w życiu społecznym.

#### **CELE OGÓLNE:**

**Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na:** prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- **emocjonalnej** – ukierunkowanej na naukę nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.
- **intelektualna** – ukierunkowana na rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, kształtowanie postawy twórczej, kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów, uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.
- **duchowa** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, kształtowanie właściwych postaw wobec osób potrzebujących pomocy, świata wartości w kształtowaniu postaw moralnych i społecznych.
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

**a) Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

1. **Działalność edukacyjna w szkole polega na:** stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

a) **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli w szeroko pojętym zakresie edukacyjnym szkoły,
- wdrażanie nowoczesnych metod i sposobów pracy z uczniem.
- rozwijanie kompetencji cyfrowych wśród uczniów rodziców i nauczycieli,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców,
- prowadzenie pedagogizacji rodziców zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz bieżącymi potrzebami szkoły,
- kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

2. **Działalność informacyjna w szkole polega na:** dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczeniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na**

**temat zagrożeń i rozwiązywania problemów z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.**

**a) Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich,
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

3. **Działalność profilaktyczna w szkole polega na:** realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**a) Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, papierosów elektrycznych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły, dotyczących higieny zdrowia psychicznego,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

## §

### **KIERUNKI DZIAŁAŃ PRACY WYCHOWAWCZEJ**

#### **W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

- wspieranie wychowawców klas oraz nauczycieli wychowania fizycznego w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej oraz do nauki udzielania pierwszej pomocy,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne wykorzystywanie nowoczesnych technologii w tym opartych na sztucznej inteligencji.
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształcenie w uczniach umiejętności wsparcia rówieśników w kryzysach psychicznych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wzbudzanie wśród uczniów sprawczości zawodowej, rozwijanie predyspozycji zawodowych na wysokim poziomie,
- minimalizowanie negatywnych skutków spotęgowanych nowymi zagrożeniami wywołanymi wojną na Ukrainie,

## §

### STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

#### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów i nauczycieli,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, psychologów, pedagogów,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz opiekunem Samorządu Uczniowskiego, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,

- inicjują pomoc psychologiczno - pedagogiczną wobec uczniów, którzy jej potrzebują,
- współpracują z pedagogiem specjalnym, pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu szczegółowego rozpoznania potrzeb psychofizycznych danego ucznia.
- opracowują Plan Pracy Wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- wspierają uczniów w kryzysach psychicznych,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, w szczególności profilaktyka przemocy rówieśniczej,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- inspirują wychowanków do podejmowania działalności społecznej w szkole i po za nią.

## **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

## **6. Pedagog specjalny:**

a) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności

architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

b) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

c) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

d) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

## **7. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- wdraża wśród nauczycieli, pracowników administracyjnych, gospodarczych, uczniów, rodziców Standardy Ochrony Małoletnich.

## **8. Rodzice:**

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów aby wesprzeć młodzież w kryzysach psychicznych,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, głównie wspierając podopiecznych w aktywności fizycznej,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **9. Opiekun Samorządu Uczniowskiego:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących uczniów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **Koordynator wolontariatu szkolnego:**

- przygotowuje młodzież do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
- angażuje młodzież do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym, zapoznanie z ideą wolontariatu.
- rozwija wśród młodzieży szkolnej postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności.
- wspiera ciekawe inicjatywy młodzieży szkolnej.
- promuje ideę wolontariatu w szkole i środowisku lokalnym.
- Prowadzi rozeznanie konkretnych potrzeb w najbliższym środowisku.

- współpracuje i włącza się w akcje prowadzone przez inne organizacje.
- współpracuje z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi wspierającymi proces edukacyjno-wychowawczy szkoły.

## §

### KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I INICJATYW SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

| Lp. | Zadania, wydarzenia, czynności                        | Terminy                       | Odpowiedzialni                                                                                                                                    | Uwagi |
|-----|-------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1)  | <b>Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026</b> | 1 Września<br>2025 r.         | Hanna Dobrowolska, Elwira Sikora, Barbara Lutrzykowska                                                                                            |       |
| 2)  | <b>Uroczyste otwarcie hali sportowej</b>              | 3<br>października<br>2025 r.  | Katarzyna Kleczyńska, Edyta Szczepankowska, Iwona Kozikowska, Izabela Wądołowska, Ewa Grała, Dorota Mroczkowska, Sylwia Zakrzewska, Artur Sielawa |       |
| 3)  | <b>Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej</b>          | 10<br>października<br>2025 r. | Urszula Banach, Magdalena Kulas, Iwona Czerwińska                                                                                                 |       |
| 4)  | <b>Pielgrzymka maturzystów V TE, V TEL, V TMR</b>     | Październik<br>2025 r.        | Księża, katechetka i wychowawcy klas maturalnych                                                                                                  |       |
| 5)  | <b>Akcja „Szkoła pamięta”</b>                         | Październik<br>2025 r.        | Iwona Czerwińska, Dorota Mroczkowska                                                                                                              |       |

|     |                                                                                                                              |                                |                                                             |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| 6)  | <b>Wyjścia na cmentarz<br/>(Wszystkich Świętych),<br/>kształtowanie nawyków<br/>dbania o pamięć<br/>bliskich i znajomych</b> | Listopad<br>2025 r.            | Wychowawcy, księża,<br>katechetka                           |  |
| 7)  | <b>Spotkanie Wigilijne</b>                                                                                                   | 22 grudnia<br>2025 r.          | Ks. Andrzej Waszczeniuk, Anna<br>Duda, Julita Florczykowska |  |
| 8)  | <b>Uroczystość Patrona<br/>Szkoły Kardynała<br/>Stefana Wyszyńskiego</b>                                                     | 13 stycznia<br>2026 r.         | Ewa Wróblewska, Barbara<br>Dobrzycka, Wojciech Bałdyga      |  |
| 9)  | <b>Bał studniówkowy</b>                                                                                                      | 14 lutego<br>2026 r.           | Wychowawcy klas maturalnych,<br>Sylwia Zakrzewska           |  |
| 10) | <b>Walentynki w szkole</b>                                                                                                   | 13 lutego<br>2026 r.           | Samorząd szkolny                                            |  |
| 11) | <b>Rekolekcje<br/>Wielkopostne</b>                                                                                           | Kwiecień<br>2026 r.            | Księża, katechetka                                          |  |
| 12) | <b>Kwiecień miesiącem<br/>pamięci Narodowej<br/>(gazetka)</b>                                                                | Kwiecień<br>2026 r.            | Dorota Mroczkowska, Wojciech<br>Kulas                       |  |
| 13) | <b>Promocja szkoły w<br/>środowisku - Dni<br/>Otwarte Szkoły</b>                                                             | Marzec-<br>kwiecień<br>2026 r. | Iwona Czerwińska, Ewa<br>Jarzyło, Marek Klimek              |  |
| 14) | <b>Uroczyste Pożegnanie<br/>klas maturalnych</b>                                                                             | 24 kwietnia<br>2026 r.         | Anna Duda, Hanna<br>Dobrowolska, Katarzyna<br>Kleczyńska    |  |
| 15) | <b>Rocznica Uchwalenia<br/>Konstytucji 3 Maja</b>                                                                            | 24 kwietnia<br>2026 r.         | Ewa Lis, Julita Florczykowska,<br>Anna Jagusz               |  |

|     |                                                                                       |            |                                                      |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|--|
| 16) | <b>Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2025/2026 (pożegnanie klas trzecich BS 1)</b> | 26 czerwca | Karol Bazydło, Sylwia Zakrzewska, Izabela Wądołowska |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|--|

## §

### SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI

#### W ROKU SZKOLNYM 2025/2026 r.

##### **Obszar rozwoju fizycznego:**

- Wprowadzanie atrakcyjnych form i metod pracy na zajęciach wychowania fizycznego.
- Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej.
- Poznawanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.
- Kształtowanie umiejętności rozumienia związku pomiędzy aktywnością fizyczną, a zdrowiem.
- Kształtowanie zachowań prozdrowotnych.
- Rozwijanie sportowych umiejętności uczniów poprzez angażowanie ich w różnego rodzaju zawody, konkursy, turnieje i inne aktywności sportowe.
- Promowanie aktywności fizycznej jako jednego z głównych czynników sprzyjających uczniowi w radzeniu sobie ze stresem.
- Nauka udzielania pierwszej pomocy.

##### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2. Rozwijanie umiejętności kształcenia u uczniów samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczenie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

#### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.
- Kształtowanie postawy twórczej.
- Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.
- Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.

#### **Obszar rozwoju aksjologiczno/ duchowego:**

- Rozwijanie i upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Zapoznavanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Kształtowanie zachowań kierujących się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

#### **Obszar rozwoju społecznego:**

- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

- Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Uczenie zasad samorządności i demokracji.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.
- Integrowanie zespołów klasowych.
- Nauczanie rozumienia i respektowania obowiązujących norm.

### HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

| Obszar                    | Zadania i sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Osoba odpowiedzialna                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SFERA<br/>FIZYCZNA</b> | <b>Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.</b> Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Stosowanie atrakcyjnych form ruchu na zajęciach sportowych (gry zespołowe). Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną, przestrzeganie wytycznych Głównego Inspektoratu Sanitarnego. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Promowanie wiedzy na temat zapobiegania zakażeniom (pogadanki w klasach, plakaty informacyjne). Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Przestrzeganie regulaminu | Nauczyciele<br>wychowania<br>fizycznego, pedagog<br>szkolny, psycholog<br>szkolny,<br>pielęgniarka<br>szkolna. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | w sali gimnastycznej, boiska szkolnego oraz w szatni szkolnej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|  | <b>Zasady prawidłowego odżywiania się. Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę uczniów.</b> Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę uczniów Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Realizowanie programów prozdrowotnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego,             |
|  | <b>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</b> Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach na pływalni. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne. Wycieczki piesze i rajdy rowerowe w najbliższej okolicy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego. |
|  | <b>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</b> Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym umiejętności rozwiązywania konfliktów. Wdrażanie do poszanowania godności drugiego człowieka i traktowania innych zgodnie z zasadami kultury i normami współżycia społecznego, kształtowanie postawy wrażliwości, otwartości na potrzeby innych ludzi. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>STREFA<br/>SPOŁECZNA</b> | <b>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</b><br>Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Przeprowadzenie zajęć w Dniu Praw Dziecka. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nauczyciele,<br>wychowawcy,<br>pedagog szkolny,<br>pedagog specjalny                                                    |
|                             | <b>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.</b><br>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Budowanie atmosfery opartej na zaufaniu i życzliwości. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (zabawy, projekty, praca zespołowa). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących. Kształtowanie właściwych postaw społecznych wobec cudzoziemców. Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. | Nauczyciele,<br>wychowawcy,<br>pedagog szkolny,<br>pedagog specjalny,<br>Samorząd Uczniowski, szkolny Klub Wolontariatu |
|                             | <b>Kształtowanie postaw i odpowiedzialności za środowisko.</b> Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych ,                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany, wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych, umożliwienie i propagowanie udziału w akcjach proekologicznych. Organizowanie zajęć o tematyce ekologii w świetle zmian ocieplania klimatu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>wychowawcy,<br/>pedagog szkolny,</p>                                                                           |
|  | <p><b>Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.</b> Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Uczestnictwo w Szkolnym Klubie Wolontariatu. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas, tablic i korytarzy. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Współtworzenie gazetki szkolnej. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.</p> | <p>Nauczyciele,<br/>pedagog szkolny,<br/>pedagog specjalny,<br/>Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p> |
|  | <p><b>Promowanie kształcenia zawodowego i współpracy ze środowiskiem lokalnym, z uwzględnieniem roli rodziców jako partnerów szkoły w procesie doradztwa zawodowego.</b> Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, godziny</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Nauczyciele,<br/>wychowawcy ,<br/>Dyrekcja szkoły,<br/>pedagog szkolny,</p>                                    |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>konsultacji. Przedstawienie rodzicom najważniejszych dokumentów i programów szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Zachęcanie rodziców do aktywności na rzecz klasy i szkoły. Włączenie rodziców w wycieczki zawodoznawcze (np. oprowadzanie klasy po miejscu pracy). Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radami Rodziców szkolnymi i klasowymi. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p> | <p>psycholog szkolny, Rada Rodziców.</p>                                                                                           |
| <p><b>STREFA DUCHOWA</b></p> | <p><b>Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</b> Organizowanie lekcji z zakresu edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem zasad udzielania I pomocy. Organizowanie zajęć z udziałem rodziców dotyczących edukacji zdrowotnej. Poszerzenie świadomości w zakresie dbania o dobrostan psychiczny i fizyczny ze szczególnym wskazaniem celowości opieki nad nimi.</p>                                               | <p>Nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, pedagog specjalny, specjaliści, zaproszeni goście.</p>                        |
|                              | <p><b>Kształtowanie postaw.</b> Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw patriotycznych i proobronnych. Kultywowanie polskich tradycji i zwyczajów. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy oraz ojczyzną. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z inspirującymi ludźmi</p>                                                                                                  | <p>Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele edukacji obywatelskiej nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy,</p> |

|  |                                                                                                                                                                               |                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  | (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizacja akcji okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy w zakresie tematyki edukacji proobronnej. | pedagog szkolny,<br>pedagog specjalny |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SFERA<br/>EMOCJONALNA</b> | <b>Określenie przyjemnych i nieprzyjemnych emocji.</b><br>Rozpoznawanie uczuć i zdobywanie wiedzy o sposobach radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie                                           | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny                                    |
|                              | <b>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.</b><br>Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami dzieci. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań. Kierowanie uczniów na badania do PPP-P. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). | Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, specjaliści z zakresu danej niepełnosprawności |
|                              | <b>Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, budowanie odporności emocjonalnej.</b> Kształtowanie i doskonalenie umiejętności życiowych takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić (gazetki korytarzowe Stop przemocy wybieram dobre słowa, Emocje są ważne jak je rozpoznawać i wyrażać). Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Zajęcia profilaktyczne z pracownikami policji. <b>Kampanie szkolne</b> np. „Tydzień Życzliwości”, „Dzień bez przemocy.</p> | <p>specjalny, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji</p>                |
|  | <p><b>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.</b> Motywowanie rodziców do</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>specjalistycznych, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p>                                                                             |
|  | <p><b>Rozwijanie umiejętności cyfrowych i bezpiecznego korzystania z Internetu.</b></p> <p>Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli z narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera,</p> | <p>Nauczyciele, wychowawcy pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny rodzice, policja, straż miejska, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Internetu i multimediiów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania cyberprzemocy i uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Uwrażliwienie rodziców na wychowawczą rolę rodziny (np. aktywne spędzanie wolnego czasu). Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</p>                                                                                                                              |                                                                                          |
|  | <p><b>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</b> Zapewnienie opieki psychologa i pedagoga szkolnego w zakresie adaptacji do nowych warunków życia i nauki. Organizowanie zajęć integracyjnych w zespołach klasowych, warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.</p> | <p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.</p>          |
|  | <p><b>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</b> Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Rozpoznawanie problemów w sferze emocjonalnej i społecznej, udzielanie oraz podjęcie działań adekwatnych do</p>                                                                              | <p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>zdiagnozowanych potrzeb (wsparcie oraz kierowanie do odpowiednich specjalistów). <b>Organizowanie dni/tygodni tematycznych (Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego), wprowadzenie w klasach kącików wyciszenia / relaksacji, rozwijanie umiejętności nazywania emocji (np. praca z kartami emocji). Akcje charytatywne z udziałem uczniów (zbiórki żywności, odzieży, pomocy dla schronisk),</b></p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SFERA</b></p> <p><b>INTELEKTUALNA</b></p> | <p><b>Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rozwijanie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących i wspieranie samodzielności w uczeniu się.</b></p> <p>Wyrównywanie szans edukacyjnych, indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia, motywowanie uczniów do pracy, objęcie ucznia PPP-P na terenie szkoły, udział w zajęciach dodatkowych, dobór odpowiednich metod i form pracy, zapobieganie wykluczeniu poprzez</p> | <p>Nauczyciele, wychowawcy pedagog szkolny, psycholog, logopeda, pedagog specjalny, rodzice.</p> |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | integracji klasy oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|  | <p><b>Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.</b> Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. Udział uczniów w konkursach szkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Wzbogacanie wiedzy na temat korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog |
|  | <p><b>Odkrywanie własnych możliwości, talentów i predyspozycji oraz ich twórcze wykorzystanie.</b> Organizacja konkursów i olimpiad, realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych, lekcji tematycznych oraz udział w zajęciach pozalekcyjnych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nauczyciele psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, rodzice     |
|  | <p><b>Kształtowanie myślenia analitycznego.</b> Realizacja kierunku polityki oświatowej państwa poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, rozwijanie kompetencji matematycznych oraz umiejętności logicznego i krytycznego myślenia w kształceniu ogólnym. Korzystanie z zajęć w terenie (lekcje w</p>                                                                                                                                                                                                                               | Nauczyciele, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i matematycznych,  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | lesie, w parku, wycieczki przyrodnicze połączone z mierzeniem, liczeniem, obserwacją), wprowadzanie łamigłówek, krzyżówek i rebusów matematyczno-przyrodniczych podczas zajęć, udział uczniów w konkursach matematycznych i przyrodniczych |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) na podstawie przeprowadzonych ankiet sporządzono raport pre-test diagnozy klimatu szkoły i czynników ochronnych występujących w środowisku szkolnym,
- 4) indywidualne konsultacje z wychowawcami klas, rodzicami oraz uczniom.

W analizie sytuacji wychowawczej zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, ale głównie na podstawie informacji uzyskanych od samych uczniów),
- potrzeby i oczekiwania rodziców,
- potrzeby rozwojowe nauczycieli.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy

projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### Czynniki ryzyka:

- zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- trudności w przestrzeganiu przez niektórych uczniów ustalonych zasad,
- trudności z samokontrolą uczniów, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy przezywanie, wyśmiewanie, zwłaszcza w stosunku do rówieśników,
- bullying
- trudności w rozwiązywania konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier,
- demonstrowanie własnej tożsamości przez uczniów, poprzez zachowania prowokacyjne, oraz brak motywacji do nauki,
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorozwodowe rodziców lub opiekunów prawnych,
- samotne rodzicielstwo
- brak zrozumienia niektórych rodziców dla działań wychowawczych szkoły;
- postawa roszczeniowa rodziców przy słabym zaangażowaniu w działania szkoły.

#### Czynniki chroniące:

- zintegrowana i zaangażowana kadra pedagogiczna
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- brak anonimowości wśród uczniów w szkole,
- udział szkoły w wielu projektach na poziomie powiatu i województwa,
- współpraca z instytucjami – np. Powiatowa Poradnia Psychologiczna- Pedagogiczna.

|                                       | <b>MOCNE STRONY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>SŁABE STRONY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kadra                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykształcona i dobrana kadra nauczycielska</li> <li>• wszyscy nauczyciele uczestniczą w doszkalcaniu ustawicznym – kursy, szkolenia, studia podyplomowe</li> <li>• nauczyciele zaangażowanie i sumiennie pracują z uczniami</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrzeba dalszego doskonalenia kompetencji kadry w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul>                                                                                                                                          |
| Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrze wyposażone sale lekcyjne np. tablice multimedialne</li> <li>• duża nowoczesna hala sportowa</li> <li>• plac szkolny ogrodzony, bezpieczny</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• duża liczba uczniów w stosunku do możliwości lokalowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| Dydaktyka –<br>Opieka –<br>Wychowanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizacja procesu dydaktycznego</li> <li>• w szkole stosuje się metody aktywizujące (metody projektu, praca w grupach i inne)</li> <li>• liczne inicjatywy i projekty sportowe dostępne dla uczniów</li> <li>• wspieranie finansowe rodzin uboższych (współpraca</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zróżnicowany poziom samodyscypliny i regularności w nauce</li> <li>• konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji dla inności</li> <li>• naruszanie dyscypliny szkolnej na lekcjach i przerwach przez niektórych uczniów</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | z GM Ośrodkiem Pomocy Społecznej)) <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobra znajomość środowiska rodzinnego</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szkodliwe dla uczniów szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (niepożądane wzorce zachowania na portalach społecznościowych)</li> </ul> |
| Organizacja | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szkoła systematycznie pozyskuje informacje od rodziców dotyczące ich oczekiwań i poglądów na edukację,</li> <li>• szkoła informuje rodziców o postępach ich dzieci poprzez zebrania klasowe, rozmowy indywidualne, dziennik elektroniczny</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                         |

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Technicznych w Kolnie w dniu 14.09.2025 r.**

Sporządziły: Monika Stachelska, Julita Florczykowska